

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Специальная психология

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка к решению профессиональных задач, связанных с проектированием образовательной среды с учетом возможностей здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

- овладеть категориальным аппаратом современной специальной психологии;
- обогатить знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть особенности исследования потребности в образовательных услугах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для проектирования образовательной среды в условиях СПО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Специальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

- иметь представления о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- владеть представлениями и знаниями профессионального информирования, профессионального сбора информации и первичной профконсультации;
- развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профессиональной компетентности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Специальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик): Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные педагогические технологии;

Психология профессиональной пригодности;

Психология профессионального здоровья;

Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ;

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная психология», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;

- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные варианты категорий обучающихся в системе среднего профессионального образования; - методы и средства исследования профессиональных и личностных потребностей обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и средства исследования профессиональных и личностных потребностей для обучающихся в организациях среднего профессионального образования; - отбирать методы и средства изучения потребностей обучающихся с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и средств изучения потребностей в образовательных услугах у обучающихся с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии:

Предмет, задачи, история становления специальной психологии. Дизонтогенез. Классификации видов отклоняющегося развития. Специфика психического развития при различных дефектах развития. Дефект развития и его компенсация. Проблема

психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация нарушений.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза :

Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ. Категории лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности психического развития детей по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Особенности психического развития обучающегося при ДЦП, с тяжелыми нарушениями речи. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации об обучающемся с ОВЗ для проектирования образовательной среды с учетом современных требований и для изучения образовательных потребностей/возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

52. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, история становления специальной психологии (2 ч.)

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Проблема психологической структуры дефекта. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Классификации нарушений в психическом развитии. Общие основы психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (4 ч.)

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Особенности развития при нарушениях интеллекта. Поврежденное развитие. Условия получения образования по программам СПО детям с ОВЗ по типу ретардации.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2 ч.)

Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Условия получения образования по программам СПО детям при дефицитарном развитии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка сравнительной таблицы включает сравнение по диагностическим критериям (уровень интеллектуального развития, сенсорного восприятия, моторного развития, структура дефекта и др.) различные категории лиц с ОВЗ для их дифференциации.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с нормативной документацией предполагает подготовку и изучение нормативных документов по обучающимся с ОВЗ. Нормативная документация должна быть подобрана в рамках образовательной деятельности СПО, к примеру, письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 о методических рекомендациях по разработке и реализации АОП СПО.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка сравнительной таблицы включает сравнение дефектов развития по следующим критериям: этиология дефекта, сохранность интеллекта, особенности личностного развития, структура дефекта, компенсаторные возможности, социальный прогноз.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составление характеристики предполагает психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ.

Характеристика должна включать следующие пункты:

- общие данные (ФИО, с кем проживает, условия проживания);
- физическое развитие;
- оценка взаимоотношений с родителями, сверстниками, педагогами;
- успеваемость;
- дисциплина;
- особенности познавательной сферы развития;
- особенности развития личности;
- выводы (уровень развития психики и личности, степенность обученности, психолого-педагогический прогноз).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии.
ПК-9	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Психология этнических групп, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: предмет, задачи и методы специальной психологии; сущность проблемы психологической структуры дефекта; роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека; классификации нарушений в психическом развитии; общие основы психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; умеет дифференцировать лиц с ОВЗ, оценивать их образовательные потребности и применять данные знания и умения в процессе проектирования образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии

ПК-9 способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся

1. Подготовить сравнительную таблицу развития/потребности в образовательных услугах лиц при различном дизонтогенезе.

2. Раскрыть варианты образовательных услуг в системе профессионального образования.

3. Описать методы сбора информации об образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Привести примеры методов изучения потребностей в образовательных услугах семьи несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

5. Сравнить образовательные услуги образовательных организаций для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

ПК-9 способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся

1. Проанализировать примерные АОП СПО с точки зрения удовлетворения в образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Подготовить характеристики на обучающегося с ОВЗ, его возможности на образовательные услуги.

3. Охарактеризовать типы нарушений психического развития и сделать прогноз получения образования при них.

4. Дать сравнительную характеристику образовательных потребностей обучающихся

5. Привести пример образовательных услуг в условиях СПО.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-9)

1. Описать предмет и задачи специальной психологии

2. Описать положение Л.С. Выготского о дефекте и компенсации

3. Описать типы нарушений психического развития

4. Описать положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании детей с нарушениями в развитии

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых детей

6. Охарактеризовать подходы к классификации вариативности состояний при ЗПР

7. Дайте психологическую характеристику детей с общим недоразвитием речи

8. Описать психолого-педагогическую классификацию детей с нарушениями слуха

9. Описать психическое развитие детей при нарушениях зрения

10. Дайте общую психологическую характеристику детей при раннем детском аутизме

11. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата

12. Описать развитие детей при дисгармоничном типе дезонтогенеза

13. Описать диагностические критерии нарушений развития

14. Охарактеризовать обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС СПО

15. Раскрыть требования к образовательной среде для лиц с ОВЗ

16. Описать требования к разработке АОП СПО.

17. Сравнить специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.

18. Описать категории лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих возможность получить образование в условиях СПО.

19. Описать образовательные потребности и возможности при сенсорных нарушениях обучающихся СПО.

20. Описать образовательные потребности и возможности при двигательных нарушениях обучающихся СПО.

21. Описать образовательные потребности и возможности при интеллектуальных нарушениях обучающихся СПО.

22. Описать образовательные потребности и возможности при речевых нарушениях обучающихся СПО.

23. Сравнить специальные образовательные условия при различной категории лиц с ОВЗ и

инвалидностью.

24. Раскрыть возможные образовательные услуги в системе СПО.

25. Сравнить возможности получения образовательных услуг обучающимися в СПО и ВО.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

На зачете магистрант защищает своё портфолио по видам СРС.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. –144 с. – Текст: непосредственный.

2. Алаева, М. В. Специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2015. – 118 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. – Москва: Академия, 2006. – 461 с. – Текст: непосредственный.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> - о специальной психологии
2. <https://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
3. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
4. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.